**FONDAMENTI TEORICI DEL PERCORSO**

**LESSICO E ORTOGRAFIA**

Il percorso LESSICO E ORTOGRAFIA favorisce la prevenzione e il recupero delle difficoltà e dei disturbi di apprendimento di lettura e scrittura attraverso la stimolazione dei processi di costruzione del lessico e senza noiosi e inutili esercizi di ortografia.

Studi scientifici pubblicati(Bigozzi, de Bernart e Falaschi 2007) hanno fornito prove empiriche di efficacia del percorso su:

* Competenza lessicale
* Correttezza ortografica nel dettato e nelle produzioni spontanee
* Rapidità, correttezza e comprensione lettura
* Fluidità verbale
* Motivazione alla lettura e all’espressione linguistica.

Molto spesso gli alunni dimostrano una difficoltà ad AUTOMATIZZARE LE REGOLE ORTOGRAFICHE. Questa difficoltà non può essere superata mediante la proposizione di esercizi ortografici perché, durante l’esercizio mirato, l’alunno è concentrato sulla regola e riesce a non fare errori, mentre durante la produzione spontanea, quando le risorse attentive sono giustamente orientate sul contenuto, gli errori si ripresentano.

Questo trattamento si propone di superare gli errori ortografici mediante un trattamento LESSICALE.

Il modello a **DUE VIE** elaborato da Coltheart teorizza l’esistenza di DUE VIE alla base delle abilità di LETTURA e SCRITTURA:

* **via FONOLOGICA** o sublessicale (via indiretta) in cui la LETTURA della parola avviene attraverso tre operazioni
  1. scomposizione parola in grafemi
  2. associazione grafema-fonema corrispondente
  3. riassemblaggio in forma fonologica della parola

Nella SCRITTURA si ha l’inversione del processo

1. scomposizione della parola in fonemi
2. associazione fonema-grafema
3. riassemblaggio in forma grafica
   * **via LESSICALE** o semantica (via diretta) coinvolge invece le informazioni contenute nella memoria a lungo termine. La parola non viene decodificata, ma viene RICONOSCIUTA in quanto già presente nel lessico mentale e resa disponibile nella sua forma ORTOGRAFICA; FONOLOGICA e nel suo valore SEMANTICO.

Nelle fasi iniziali della scolarizzazione si ha un utilizzo predominante della via fonologica, mentre dagli otto anni in poi diventa predominante la via lessicale; si farà ricorso all’altra via solo in caso di parole sconosciute o nel caso di non-parole.

La competenza lessicale assume un ruolo centrale nell’apprendimento dell’ortografia, il presente trattamento si propone di potenziare la via lessicale.attraverso un percorso di arricchimento del lessico.